



این همایش با عنوان آموزش پزشکی پاسخگو  
The First Iranian Congress  
On Responsive Medical Education



دانشگاه علوم پزشکی رضایت به دانشی اراک

**Evaluation of students' attitude towards the preparation of a research during clinical biochemistry learning.**

Hadi Ansarihadipour

Arak University of Medical Sciences, Arak.

ansari@arakmu.ac.ir

ارزیابی نگرش دانشجویان نسبت به تهیه یک موضوع تحقیق در طی یادگیری

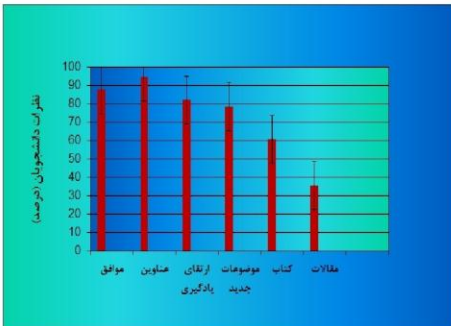
بیوشیمی بالینی.

دکتر هادی انصاری هادی پور دانشگاه علوم پزشکی اراک.

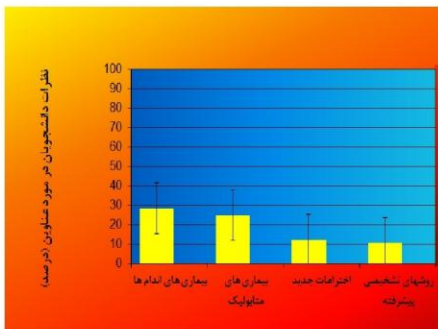


**سابقه و هدف:** درس بیوشیمی بالینی یکی از دروس چالش انگیز است و بسیاری از دانشجویان در یادگیری مفاهیم پیچیده بیوشیمی با مشکل مواجهه می شوند. با توجه به جایگاه درس بیوشیمی بالینی و اهمیت آن در بین علوم پایه پزشکی، یک فرایند آموزشی جدید بصورت فراگیر- محور ابداع گردید و میزان رضایت دانشجویان ارزیابی گردید.

**مواد و روش‌ها:** در این تحقیق توصیفی مقایسه ای، ۳۵ دانشجوی رشته علوم آزمایشگاهی و ۲۵ دانشجوی رشته پرستاری مشارکت داشتند که از این تعداد ۲۵ نفر پسر (۴۴٫۶ درصد) و ۳۱ نفر دختر (۵۵٫۴ درصد) بودند. در ابتدای ترم تحصیلی، سر فصلهای درس بیوشیمی بالینی و موضوعات تحقیق، معرفی شد. سرفصل های لازم برای هر یک از عناوین تحقیق مشخص شد و در سایت آموزش بیوشیمی (dezazma.com) ارائه گردید. همچنین در این سایت، منابع علمی و لینک های مرتبط قرار داده شد. هر دانشجو پس از انتخاب یک موضوع، در طی ترم تحصیلی، مطالب لازم را جمع آوری نمود. طبق برنامه تنظیم شده، هر دانشجو در قالب یک سخنرانی کوتاه و با استفاده از نرم افزار پاورپوینت، تحقیق خود را در کلاس ارائه نمود. فرم های نظرسنجی تدوین گردید و مشخصات دموگرافیک، ارزیابی عناوین، انگیزه دانشجویان، روشهای مطالعه، پیامدها، پیشنهادات و میزان رضایت دانشجویان از این روش آموزشی، جمع آوری شد. با استفاده از نرم افزار Excel، طبقه بندی نتایج و با استفاده از نرم افزار SPSS 21، تجزیه و تحلیل آماری، آنالیز توصیفی داده ها و تست مجذور کای انجام شد.



**یافته‌ها:** بر اساس نتایج این تحقیق، ۸۷٫۵ درصد از دانشجویان موافق با ادامه این روش آموزشی در ترم های تحصیلی آینده بودند، ۹۴٫۶ درصد عناوین تحقیق را مفید و مرتبط با درس بیوشیمی بالینی می دانستند، ۸۲٫۱ درصد معتقد بودند که درس بیوشیمی را بهتر آموخته اند و ۷۸٫۶ درصد از دانشجویان با موضوعات جدید بیوشیمی آشنا شده اند. همچنین ۶۰٫۷ درصد از دانشجویان اظهار داشتند که برای تهیه تحقیق خود از مطالب کتابها خلاصه برداری کرده اند و ۳۵٫۷ درصد از آنان نیز نتایج مقالات علمی را گردآوری کرده بودند. همچنین دانشجویان پیشنهاد کردند که در ترم های آینده، عناوین تحقیقی ذیل در اولویت قرار گیرد: بیماریهای مرتبط با اندامها (۲۸٫۶٪)، بیماری های متابولیک (۲۵٫۰٪)، کشفیات و اختراعات جدید (۱۲٫۵٪) و روشهای تشخیصی پیشرفته (۱۰٫۷٪).



**نتیجه‌گیری:** روشهای آموزشی مشارکت جویانه موجب افزایش احساس مسئولیت در فراگیران میشود. ایجاد انگیزه نیز باعث بهبود کیفی آموزشهای آکادمیک میگردد. با توجه به استقبال دانشجویان رشته های علوم آزمایشگاهی و پرستاری با ارائه تحقیق در حین یادگیری درس، میتوان از این شیوه فراگیر-محور، برای ارتقای آموزش بیوشیمی بالینی استفاده کرد.